附件5

**宁夏大学新华学院首届教师教学创新大赛评分标准**

一、课堂教学实录视频评分表（占比为50%）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 | 分值 |
| 教学理念 | 教学理念符合学科专业与课程要求，体现立德树人思想和 “学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念； | 10分 |
| 教学内容 | 具备高阶性、创新性、挑战度的“金课”特征。教学内容有深 度、广度，反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教 学资源。 | 40分 |
| 重点难点突出、逻辑合理、结构清晰。 |
| 课程思政目标得到实现，促进学生家国情怀、科学与人文精 神的培养。 |
| 教学模式 | 注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。 | 20分 |
| 教学目标科学、明确，重视学生发展需要，所有课堂活动与 教学目标具有一致性。 |
| 教学组织有序，教学过程安排合理。创新教学方法与策略， 调动学生积极性，师生互动充分。 |
| 合理有效运用现代信息技术，支撑教学创新。 |
| 考核评价的内容和方式创新。 |
| 教学效果 | 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度 参与课堂。 | 20分 |
| 学生知识、能力与素质得到了全面发展，有效激发学生的学 习兴趣，培养了学生的自主学习能力。 |
| 教学风格突出、教学模式新颖、效果好，具有较大的借鉴和 推广价值。 |
| 视频质量 | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学 过程常态。 | 10分 |
| 总分 |  | 100分 |

二、课程教学创新成果报告评分表（占比为15%）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 | 分值 |
| 有明确的  问题导向 | 强调课程教学创新的出发点是为了解决课堂教学中存在的影 响学生学习的切实问题，能够体现以学生发展为中心的理念。 | 25分 |
| 有明显的  创新特色 | 对教学目标、内容、活动、评价、方法等教学各要素分析全 面、透彻，能够凸显课程教学创新点。 | 30分 |
| 注重与信息 技术的融合 | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术手 段开展课程教学活动和学习评价。 | 25分 |
| 注重创新  成果的辐射 | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成 具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 | 20分 |
| 总分 |  | 100分 |

备注：文风严谨，表述流畅，严格遵守学术规范，不存在任何知识产权争议

三、教学创新设计汇报评分表（占比为35%）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 | 分值 |
| 理念与目标 | 课程教学贴合“以学生发展为中心”的理念，强调高阶能力 以及情感价值的课程目标。 | 25分 |
| 教学内容 | 课程内容有深度、广度，反映学科前沿，渗透专业思想，使 用质量高的教学资源。 | 30分 |
| 将思想政治教育与专业教育有机融合。 |
| 将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入 教学内容。 |
| 过程与方法 | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感 价值目标。 | 25分 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂 中存在的各种问题和困难。 |
| 强化师生和生生互动，教学活动应循序渐进，教师提供必要 的支持和指导，帮助学生成为自主学习者。 |
| 考评与反馈 | 测试多种多样，能合理评价学生知识、技能的掌握情况。 | 20分 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，以促成学生进步为出发点 设计多元的评价方式，且给与及时反馈。 |
| 提供清晰合理的评价规则和标准，积极创造学生自我评价和 同伴互评的机会。 |
| 总分 |  | 100分 |