# 虚拟仿真实验室相关软件培训计划表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 培训项目 | 培训对象 | 培训内容 | 时间 | 备注 |
| 一、实训软件部分 |
| 1 | 3D生产企业模拟实训系统 | 物流专业全体教师 | 1. 系统安装、调试、操作使用、参数设置、后台管理等。

2、实训模块培训、建立任务、班级管理、角色权限管理、用户权限管理、知识库管理、单据编号维护。3、（1）企业的销售：包括做报价单；将报价单发给客户；草拟销售合同；审核合同；下达销售合同；签订销售合同；制定销售订单；主生产计划；制定销售发货单；下达销售出库指令；成品销售出库；配载；送货；交货确认；收款等实训项目功能。（2）原材料采购：包括采购申请；采购订单的制定；采购订单的审核；下达采购订单；车辆配载；上门提货；采购到货；验货；确认交货；采购合格库位分配；采购入库；采购款结算等实训功能。（3）领原材料生产：包括撰写生产计划；下达生产订单；申请套料；制定生产领料单；原材料出库；领料；生产报产；生产确认；成品送库；成品检验；制定合格品入库单；成品入库等实训项目功能。4、综合实训：完整的物流企业供应链作业流程。 | 2课时（10.26上午1,2节课） |  |
| 2 | 3D运输模拟实训系统 | 物流专业相关教师 | 1. 系统安装、调试、操作使用、参数设置、后台管理等。
2. 实训模块培训、建立任务、班级管理、角色权限管理、用户权限管理、知识库管理、单据编号维护。

3、（1）业务受理，业务受理，销售代笔、销售经理、客服文员。（2）缮制托运单，缮制托运单，客服文员、业务主管、运输经理。（3）零担运输，零担运输，客服文员、业务主管、运输经理、调度员、配载员、司机、订舱员、财务会计。（4）公路运输，公路运输，客服文员、业务主管、运输经理、调度员、配载员、司机、订舱员、财务会计。（5）铁路运输，铁路运输，客服文员、业务主管、运输经理、调度员、配载员、司机、订舱员、财务会计。（6）水路运输，水路运输，客服文员、业务主管、运输经理、调度员、配载员、司机、订舱员、财务会计。（7）航空运输，航空运输，客服文员、业务主管、运输经理、调度员、配载员、司机、订舱员、财务会计。（8）同城配送，同城配送，客服文员、业务主管、运输经理、调度员、配载员、司机、订舱员、财务会计。（9）兑货，兑货 业务，客服文员、业务主管、运输经理、调度员、配载员、司机、订舱员、财务会计。 | 2课时（10.26上午3,4节课） |  |
| 3 | 3D电子商务企业模拟实训系统 | 物流、电子商务专业相关教师 | 1. 系统安装、调试、操作使用、参数设置、后台管理等。
2. 实训模块培训 建立任务 班级管理 角色权限管理 用户权限管理 知识库管理 单据编号维护

（1）企业角色实训操作：B2C管理员；销售经理；采购经理；财务会计；仓储经理；商城用户；配送经理等。（2）[电子商务教学实验系统基础实验](#_Toc473040561)：[掌握简单的B2C购买流程](#_Toc473040565)、[CA证书认知及应用实验等。](#_Toc473040567)（3）[电子商务教学实验系统综合实](#_Toc473040572)训：电子商务模拟B2C实训，掌握B2C消费、采购、购买流程（4）[电子商务模拟B2B实](#_Toc473040578)训：掌握B2B正常购买流程、缺货购买流程（5）电子商务模拟C2C实训。 | 2课时（10.26下午5,6节课） |  |
| 4 | 3D市场营销模拟实训系统 | 市场营销课程相关教师 | 1. 系统安装、调试、操作使用、参数设置、后台管理等。

2、实训模块培训、建立任务、班级管理、角色权限管理、用户权限管理、知识库管理、单据编号维护。3、 1）案例分析系列实验 基于中国本土化策略的营销案例、善于使用不同促销策略的、以价格策略制胜、渠道策略转型 市场企划、市场总监。 2）市场营销策划系列实验 营销环境分析策划、广告策略策划、消费群分析策划、渠道分析策划 市场企划、市场总监。 3）厂商模式下的营销实验 一般竞争日常消费品营销实战、激烈竞争日常消费品营销实战、一般竞争奢侈消费品营销实战、激烈竞争奢侈消费品营销实战、一般竞争创新产品营销实战、一般竞争创新产品营销实战、一般竞争常规产品营销实战、激烈竞争常规产品营销实战。 4）经销商模式下的营销实验 一般竞争日常消费品营销实战、激烈竞争日常消费品营销实战、一般竞争奢侈消费品营销实战、激烈竞争奢侈消费品营销实战、一般竞争创新产品营销实战、一般竞争创新产品营销实战、一般竞争常规产品营销实战、激烈竞争常规产品营销实战。 | 2课时（10.26下午7,8节课） |  |
| 5 | 3D银行模拟实训系统 | 金融课程相关教师 | 1. 系统安装、调试、操作使用、参数设置、后台管理等
2. 实训模块培训、建立任务、班级管理、角色权限管理、用户权限管理、知识库管理、单据编号维护
3. （1）总体：系统支持完整的人力资源业务流程，包括人员管理、考勤管理、薪资管理、招聘管理、培训管理、合同管理、社保福利、绩效考核、报表中心为核心功能模块。 提供多种层次组织结构设计模式，根据各企业架构特点提供最合适的解决方案。（2）银行企业实训：

1、银行对私业务：凭证领用、普通客户、开一卡通客户、普通活期开户、普通活期存款、普通活期取款、一卡通活期开户、一卡通活期存款等等2、银行对公业务实训：开存款帐户（活期）、现金存款、现金取款、开存款帐户（定期）、新开户金转帐存款、新开户金转帐存款、部分提取转帐、销户转帐等等3、个人贷款业务实训：开普通客户、普通活期开户、个人消费贷款借据管理、个人消费贷款发放、提前部分还贷、提前全部还贷 | 2课时（10.27上午1,2节课） |  |
| 二、教学资源平台软件 |
| 6 | AI益学习小程序（含管理系统） | 物流、电子商务专业；金融、市场营销、会计相关课程教师 | 1. 系统安装、调试、操作使用、参数设置等
2. 系统模块使用培训、学生管理、试题测试等
3. （1）首页：行业热点、知识快充站、挑战0错题、5大学习模式、实时能力分析、行业资讯（2）学习的三个功能模块：学习直通车、知识快充站、历史课程。（3）题库a）专项练习b）模拟考试c）错题专训d）真题解析

（4）我的课程（5）答题：统计与题目解析（6）我的即个人中心，显示用户名称、头像和积分等级情况等个人信息，同时可查看用户当前选择的专业课程和历史课程、积分明细等。含有错题本、收藏夹、能力分析三个功能。 | 2课时（10.27上午3,4节课） |  |
| 7 | 益达教育教学资源管理云平台 | 物流专业相关教师；市场营销相关课程教师 | 1. 系统使用调试、操作使用、参数设置等
2. 系统模块使用培训：教师管理、班级管理、学生管理、资源库管理等
3. （1）学校管理：班级管理、教学资源库管理（2）教师端：教学资源库（3）学生端：教学资源库
4. 配套资源库《市场营销实务》《仓储与配送实务》《供应链管理实务》《物流信息技术》
 |  |
| 8 | 大数据积分制服务平台 | 物流专业相关教师 | 1. 系统使用调试、操作使用、参数设置等
2. 系统模块使用培训：教师管理、班级管理、学生管理等

系统功能：（1）课程资源学习（2）实验实训（3）实战运营（4）创业实战（5）业务外包（6）实习就业（7）技能竞赛（8）技能认证（9）人才测评 |  |
| 三、物流实训室硬件操作部分 |
| 9 | VR虚拟现实硬件设备 | 实训室管理员；物流专业教师 | 1.掌握VR虚拟现实头盔、工作站的使用方式、操作方式、操作流程。2.掌握利用VR虚拟设备与VR虚拟实训软件系统结合使用教学的操作方式、实训操作。3.VR物流电商仓储实务系统（1）以交互的方式模拟仓库的各个岗位进行实操训练；（2）货物的接收与检验（3）货物堆码（4）自动化立体库入库（5）货物盘点（6）按单拣选（7）打包与贴标（8）实时任务看板（9）自动话分拣线分拣出库4.VR港口物流实训系统：（1）港口物流认知学习教室（2）港口物流360°全景视频（3）港口物流装备（4）港口物流运作实操：船舶到港环节、岸桥卸船环节、集卡转运堆场环节、正面吊卸货堆码环节。 | 2课时（10/27下午5,6节课） |  |
| 10 | VR\AR常用设备维护与保养 | 实训室管理员；物流专业教师 | 设备包括：VR专用图形工作站+显示器、VR虚拟现实头盔、VR数据采集设备、移动VR一体机、AR物流装备设备库专用识别终端等。系统控制的使用方法、包括正常启动、停机、常见故障排除、日常保养、易损件更换及保养等；AR物流装备学习平台：教学使用方式 |  |
| 11 | 3D打印设备 | 实训室管理员；物流专业教师；双创中心教师 | 1.掌握3D打印机的正确使用方式及操作流程等。2.掌握系统控制的使用方法、包括正常启动、停机、常见故障排除、日常保养、易损件更换及保养等； |  |
|  | 合计 |  |  | 14课时 |  |
|  |  |  |  |  |  |

培训单位：益达（广州）教育科技有限公司

培 训 师：

日 期：

宁夏大学新华学院参与培训教师签字：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_