

# 宁夏大学新华学院文件

宁大新华院发〔2017〕117号

## 关于宁夏大学新华学院应用型课程课堂教学改革的指导意见

根据《宁夏大学新华学院整体转型实施方案》的要求，为全面落实应用型人才培养的课程设计与教学理念，切实提高人才培养质量，实现学院教育教学质量全面提升，培养具有应用型、地方性、国际化的高素质人才，适应学院全面实施应用型课程课堂教学改革需要，构建应用型课程课堂教学体系，让每位教师掌握应用型课程的教授方法和手段，制定本指导意见。

### 一、以“学生为中心、教师为引导”的教学原则

以“学生为中心、教师为引导”的教学模式是应用型课程课堂教学改革的指导原则，教师要充分了解学情，有针对性地做好课堂教学设计，把课堂交给学生，让学生能在课堂教学中充分参与，积极思考，把学生放在学习过程的中心地位。应用型课堂通过组建竞争性学习团队，构建以学生为主体，以教师为引导的课

堂教学模式可带动学生学习积极性，让每位学生参与到课堂学习中。面对学情不同的学生，要实施差异化教育。教师在课堂上的主导时间应考虑予以调整，保证一定时间让学生参与、发表、互动，鼓励以学生为中心的课堂教学。

## **二、应用型课程课堂教学改革的实施原则**

应用型课程的课堂教学设计是以学生为中心的教学策略，专门为教学中的学生而设计，课堂教学要始于学生，只有以学生为中心的教学才能够真正掌握学生的学习状况和需求，把学生放在学习过程的中心地位，教学工作才会落到实处。

### **（一）设计教学任务**

教师根据应用型课程建设评价标准（见附件2）围绕课程教学计划和学生的学习任务开发项目、寻找案例、制定方案，围绕典型工作任务，模拟真实的工作环境展开学习。在课前布置任务，小组成员在课下完成任务，形成学习成果后在课上进行分享、汇报、讨论、评价等进行学习效果展示，通过在课堂上以分组讨论和辩论为互动强化对知识的理解与应用。

### **（二）选择教学方法与手段**

一个好的教学策略可以帮助创造一个良好的学习环境，灵活多样的教学方法与教学手段是提高课堂教学质量的有力保证。因此，教师在精心构思教学策略的基础上，可根据自己的教学情境，采用学生容易接受的、对学生有帮助的教学方法和手段。为了更好地完成课堂教学工作，教师要根据课程的教授内容和学生学习情况认真选择合理的教学方法与手段，有效地将28种以学生为中心的教学策略（见附件1）应用到课堂教学中。

### **（三）制定学习规则**

为了充分激发出学生的“愤”与“悱”，教师要为学生订制详细的学习规则，明确学习任务和课堂教学组织形式及考核要求。因此，教师至少应提前一周将课前学习任务布置给学生，学生在课下通过查找材料进行准备。“学习规则”的制定要根据学生的学情，可通过学生讨论进行完善，制定出适合本班学生的“规则”，以“主动性学习”这一原则为出发点和落脚点。

#### **（四）组建学习团队**

可通过自愿或教学单位指定等方式组建3—10人的学习小组。各门课程可以统一分组也可以根据课程特点重新分组。小组成员和组长可以定期轮换，组建小组要注重能力互补、优势互补的原则。

#### **（五）采用多样化的过程性考核形式**

制定合理的过程性考核方案，将直接影响着学生课堂参与的积极性与主动性，也将影响着课堂效果，也是应用型课程改革的关键所在。因此，教师在制定过程性考核方案时既要考虑考核的好操作性，还要考虑对课程教学效果的影响，教师在制定方案时最好能征询学生的意见和建议，充分考虑教学实践和学生的实际情况，一定要以学生学习实践收获或学生作品为考核依据，明确过程性考核的具体要求，如考核项目、考核方式、考核分值的分配、操作方法以及得分、抢分的具体规则。平时成绩考核方式，由完全的教师考核学生变为部分成绩学生自己考核。学习团队通过主动抢分获得团队分数，团队再依据组内贡献多少进行二次分配，所获得的个人分数相加即为平时成绩。期末成绩考核方式，可由理论考试和实践考试共同组成。

### **三、应用型课程课堂教学管理原则**

1. 教师要提前进入教室,组织学生按照应用型课程的课堂教学要求入座,并提前做好考勤,提出课堂教学要求。

2. 教师对学生的课堂要求、学生的考核要求应在开课说明中明确,并在开课告知每位学生。

3. PPT 要简洁明了新颖,以实际工作案例作为 PPT 主基调,教师要注重走下讲台与学生们互动。

4. 要能够调动课堂气氛,时刻关注学生的学习状态,严格杜绝学生上课玩手机睡觉等。

5. 为确保上课效果,教师提前调试好多媒体等与课程有关设备,上课期间关闭教室门,课后及时关闭设备及电源。

#### **四、应用型课程课堂教学组织原则**

1. 应用型课程组要认真研究本课程的特点,紧紧围绕应用型课程改革的要求来进行教学研究,根据学生的实际情况设计好课堂教学的具体方法与手段,以学生未来工作岗位激发学生学习兴趣,有效地调动学生的学习积极性和主动性。

2. 教师要做好课堂教学设计,教学案例要紧扣教学实际,课堂举例要生动,以真实工作过程设计课程内容,学会举一反三,加强与学生的互动环节,互动形式要多样,采用形式多样的教学方法和手段。

3. 各教学单位应针对各专业自身特色,结合应用型课程建设评价标准(见附件2),应用型课程改革监督检查工作,做好本单位教师应用型课程讲课培训工作,对于达不到应用型课程教学目标的教师,要进行分类强化指导和帮扶,做好传帮带工作,让每位教师都能跟上应用型课程教学改革步伐。

为了有效提升学院的课堂教学质量, 请各教学单位结合本单位开设的课程特点, 参考本意见认真做好各应用型课堂教学改革工作, 把课程改革工作落到实处。

附件: 1. 28 种以学生为中心的教学策略  
2. 应用型课程建设评价标准

宁夏大学新华学院  
2017 年 12 月 27 日