附件2

应用型课程建设评价标准

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **六部委**  **标准** | **评价**  **内容** | **评价标准** | | |
| **一级指标** | **二级指标** | **观测点** |
| **课程体系**  **（人才培养方案）** | **与产业对接** | **专业定位** | 1.服务于经济社会发展的有效度 | 1.1专业培养目标定位明确；  1.2实现培养目标思路清晰。 | **各教学单位可依据自身特点确定观测点** |
| **真实环境** | **课程设计** | 2.专业与行业企业合作的结合度 | 2.1能体现“产教融合、院企合作”的要求；  2.2人才培养模式符合应用型人才成长规律；  2.3依据“行动体系”构建应用型课程体系。 |
| **真学、真做** | **课程实施** | 3.培养过程与生产实践的对接度 | 3.1人才培养体现应用型教育“跨界性”特点；  3.2实施基于“工作过程系统化”的教学处理；  3.3实现“工作任务课程化、教学任务工作化”。 |
| **掌握真本领** | **课程评价** | 4.培养质量与行业需求的匹配度 | 4.1培养质量符合应用型人才培养目标要求；  4.2评价主体多元化，培养效果具有统计性；  4.3“创新精神、创业能力”可视化可量化。 |
| **课程单元**  **（一门课程）** | **与工作对接** | **课程定位** | 1. 服务专业培养目标的契合度 | 1.1课程定位体现出对专业培养目标的支撑作用；  1.2课程教学目标符合培养学生发展能力的要求。 |
| **真实环境** | **课程设计** | 2.“双基双技”与实践的融合度 | 2.1根据工作过程设计教学流程；  2.2依据能力目标设计课程内容；  2.3基于体认导向激发学习兴趣。 |
| **真学、真做** | **课程实施** | 3.“教、学、做”合一的紧密度 | 3.1依据“学情”改革教学方法、创新教学手段；  3.2以“任务”为载体、教学过程体现理实融合；  3.3综合性运用传统课堂、翻转课堂、跨界课堂。 |
| **掌握真本领** | **课程评价** | 4.应用能力在实践中的表现度 | 4.1多元性的评价学生学习成果；  4.2课程实施效果具有统计意义。 |