附件 2

第二届信息与计算机科学系教师教学创新大赛

系内选拔赛评分标准

一、 课堂教学实录视频评分表（40 分）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 | 分值 |
| 教学理念 | 教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科  特色与课程要求。 | 4 分 |
| 教学内容 | 教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；  反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源。 | 8 分 |
| 教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已  有知识和经验，教学内容具有科学性。 |
| 课程思政 | 落实立德树人根本任务， 将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，  显性教育与隐性教育相统一，实现“三全”育人。 | 8 分 |
| 结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机  融入课程教学。 |
| 教学过程 | 注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。 | 8 分 |
| 教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对 知识、能力与思维等方面的要求。 |
| 教学组织有序，教学过程安排合理；  创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。 |
| 以信息技术创设教学环境，支持教学创新。 |
| 创新考核评价的内容和方式， 注重形成性评价与生成性问题的解决和 应用。 |
| 教学效果 | 课堂讲授富有吸引力， 课堂气氛融洽， 学生思维活跃， 深度参与课堂。 | 8 分 |
| 学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。 |
| 形成适合学科特色、学生特点的教学模式， 具有较大借鉴和推广价值。 |
| 视频质量 | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。 | 4 分 |
| 总 分 |  | 40 分 |

二、 教学创新成果报告评分表（20 分）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 | 分值 |
| 有明确的 问题导向 | 立足于课堂教学真实问题， 能体现“以学生发展为中心”的理念， 提出解决问题的思路与方案。 | 4 分 |
| 有明显的  创新特色 | 对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析  全面、透彻，能够凸显教学创新点。 | 4 分 |
| 体现课程 思政特色 | 概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借 鉴推广的经验做法。 | 4 分 |
| 关注技术应  用于教学 | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展  课程教学活动和学习评价。 | 4 分 |
| 注重创新 成果的辐射 | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具 有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 | 4 分 |
| 总 分 |  | 20 分 |

三、 教学设计创新汇报评分表（40 分）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 | 分值 |
| 理念与目标 | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科 特点和学生实际；体现对知识、能力与思维等方面的要求。  教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施， 行为动词使用正 确，阐述规范。 | 4 分 |
| 内容分析 | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确， 重点、难点 分析清楚。 | 4 分 |
| 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需  求新变化相联系。 |
| 学情分析 | 学生认知特点和起点水平表述恰当， 学习习惯和能力分析合理。 | 4 分 |
| 课程思政 | 将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例 说明，具有示范作用和推广价值。 | 4 分 |
| 过程与方法 | 教学活动丰富多样， 能体现各等级水平的知识、技能和情感价 值目标。 | 12 分 |
| 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合 理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问 题解决。 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中 存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 |
| 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互 动，强调自主、合作、探究的学习。 |
| 考评与反馈 | 采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 | 4 分 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评 价规则与标准。 |
| 文档规范 | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字 体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 | 4 分 |
| 设计创新 | 教学方案的整体设计富有创新性， 能体现高校教学理念和要求； 教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。 | 4 分 |
| 总 分 |  | 40 分 |